

III. КОНКУРСНАЯ РАБОТА

Автор: Никульникова Людмила Вячеславовна

Электронный адрес: niklud2007@ya.ru

Запасной электронный адрес: niklud2013@gmail.com – Никульникова Людмила Вячеславовна

Почтовый адрес: 303 850 Орловская область, г. Ливны, ул. Карла Маркса, д. 118, кв. 9а, Никульниковой Людмиле Вячеславовне

Название работы: Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся через проектную деятельность

Краткая аннотация работы: ведущее место среди методов в мировой и отечественной педагогике принадлежит сегодня методу проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы.

В работе представлены локальные, муниципальные, сетевые проекты, а также авторский сетевой проект, который проводился в апреле 2014 года на сайте Nachalka.com.

Цель: формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся через проектную деятельность в условиях организации системно-деятельностного подхода в обучении на этапе реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- Достижение личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС через проектную деятельность.
- Повышение качества обучения.
- Привлечение к сотрудничеству родителей, педагогов, специалистов, детей.
- Использование Интернет для обучения школьников.
- Вовлечение учеников в процесс оценивания.
- Учет и поддержка разных образовательных потребностей учеников.
- Создание материалов, помогающих школьникам стать заинтересованными учениками, использующими и развивающими природную любознательность.
- Воспитание ученика, владеющего основами умения учиться, любознательного, активно познающего мир, умеющего аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Применение информационных технологий в педагогической деятельности.

Содержание работы, предоставляемой на конкурс

Что такое проект?

Ведущее место среди методов в мировой и отечественной педагогике принадлежит сегодня методу проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы.

Проект – это одна из форм исследовательской работы.

Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д.

Под учебным проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Поэтому, говоря о методе проектов, мы имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Что такое проект для ученика?

Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.

Что такое проект для учителя?

Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать у учащихся умение проектирования. Работа над проектами позволяет мне обучить детей поиску необходимой информации, приёмам самостоятельной работы, позволяет выйти за рамки привычной организации учебного процесса, разнообразить формы работы.

Проектная деятельность младших школьников способствует развитию общеучебных навыков:

- Социальных - умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя оппонента; умение пойти на компромисс.
- Коммуникативных - слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, презентовать результат работы.
- Мыслительных – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных проектов:



Создание учебных и внеучебных проектов

На всех этапах работы над проектом у обучающихся формируются навыки самостоятельной работы.

Мои ученики создают проекты, начиная с первого класса. Ребята сразу вовлекаются в работу ищут информацию, готовят сообщения. Для работы над проектами стараюсь как можно меньше привлекать родителей, учу детей отбирать необходимую информацию, пользоваться ресурсами Интернет, соблюдая правила безопасной работы в сети.

Мною разработана программа внеурочной деятельности «Этнография в поделках» (*Приложение 1*), цель которой - через декоративно-прикладное творчество познакомить детей с достопримечательностями своего города, научить обучающихся создавать общественно – значимые проекты.

Разработка проекта требует от ребенка большой кропотливой работы, усидчивости, заинтересованности. Самое главное в начале работы – не оттолкнуть ребенка возникающими трудностями при создании проекта.

Уже в первом классе дети, работая индивидуально, в группах, в парах создают проекты о своем родном городе: «Ливны – во все века дивны», «Город в будущем» и другие.

На уроках окружающего мира, литературного чтения дети удастся создавать учебные проекты.

В конце года мы все вместе разрабатываем и создаем коллективные проекты на тему «Моя малая Родина».

В нашем городе ежегодно проводится конкурс проектов «Мудрый совенек», в котором принимают участие обучающиеся всех школ. Мои ученики являются активными участниками этого конкурса, занимают призовые места.

Так, в 2011 – 2012 учебном году ученица первого класса Шеламова Станислава представляла на городском конкурсе творческий проект «Дамы эпохи» (*Приложение 2*). Работа была высоко оценена членами жюри. Данный проект был представлен на курсах, проводимых для учителей города и района.



Защита проекта «Куклы эпохи»

В 2012 – 2013 учебном году на муниципальном конкурсе второклассница Золкина Евгения представила творческий проект «Святая Пасха» (*Приложение 3*), посвященный православному празднику Пасхи. Женя проводила исследования, изучала старинные пасхальные обычаи, делала пасхальные сувениры с подробным описанием последовательности работы. Специально к проекту был выпущен сборник «Пасхальные рецепты». Работа заняла почетное первое место в городе.



Защита проекта «Святая Пасха»

В 2013 – 2014 учебном году на городской конкурс «Мудрый совенек» Самофалов Павел готовил исследовательский проект «Был такой солдат»

(Приложение 4). Работа над проектом началась еще во втором классе. Павел собирал информацию о своем прадедушке, который в годы ВО войны пропал без вести. Была проведена огромная совместная работа с семьей и школой: Павел вместе с мамой изучал информацию на сайте обобщенного банка данных «Мемориал» о пропавшем без вести Самохвалове Г. П. К проекту был сделан специальный обзорный выпуск газеты «По зову сердца» о деятельности поискового отряда «Ливенский щит» *(Приложение 5)*. Павел вместе с родителями изучал информацию в музеях г. Орла и г. Ливны. Проект был признан лучшим в городе и занял первое место.



Защита проекта «Был такой солдат»

Работая в школе, знаю, как трудно бывает придумать интересное, необычное задание, которое бы не было похоже на другие. Поэтому применяю информационно-коммуникативные технологии на своих уроках и во внеурочной деятельности.

Планируя работу с детьми, стараюсь не делать формулировки такие, как: «Учащиеся должны усвоить, запомнить, выполнить, сказать, понять...». Моя задача - показать учащимся значимость всех знаний.

И именно применение информационно-коммуникативных технологий позволяют не давать знания в готовом виде, а научить детей самостоятельно их добывать, создать условия для саморазвития, стимулировать познавательную активность.

Чтобы самостоятельно учиться и развиваться, ученик свободно ориентируется в огромном потоке информации и получает ее из разных источников. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках учит детей анализировать информацию, критически ее оценивать, систематизировать, обобщать, творчески перерабатывать, находить в ней скрытую составляющую.

Сайт Nachalka.com – безопасная площадка для детей

В марте 2008 года я зарегистрировалась на сайте Nachalka.com. Сайт Nachalka.com - сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе.



Nachalka.com

Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то интересное, создавать что-то но-

вое, играть в умные игры, общаться со сверстниками, участвовать в проектах и конкурсах.

Родителям интересно обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях.

Учителям можно пообщаться друг с другом на "нейтральной территории". "Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания - учитель.

Именно на этом сайте я впервые узнала, что проекты можно создавать за пределами класса и школы. Оказывается, есть еще и сетевые проекты.

Сетевые проекты

Что же такое сетевой проект?

Если обычный проект готовит ребенок или группа детей, то сетевой проект - это

- организация проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны;

Если мы разрабатываем творческие, социальные, исследовательские проекты, то сетевой проект – это

- совместная деятельность (учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая), организованная на основе компьютерной телекоммуникации;

В ходе работы над проектом у каждого ребенка своя тема, цель, формы работы и т. д., то сетевой проект – это

- совместная деятельность, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности.

Сетевой проект «По дорогам добрых сказок»

Со своими учениками я начала участвовать в сетевых проектах со второго класса. Мы приняли участие в шести сетевых проектах.

Первым сетевым учебным проектом, в котором мы приняли участие, был литературный проект под названием **"По дорогам добрых сказок"**.



В ходе проекта дети ближе познакомились с персонажами сказок Корнея Ивановича и ответили на вопросы:

- Почему сказки К.И. Чуковского любят взрослые и дети?
- Можно ли учиться с помощью сказок К.И. Чуковского?
- Почему в сказках существуют не только положительные герои?

В ходе работы над проектом была проделана огромная работа по изучению произведений К. И. Чуковского. Каждой команде необходимо было исследовать одну из сказок писателя. Мы все вместе выбрали сказку «Федорино горе».

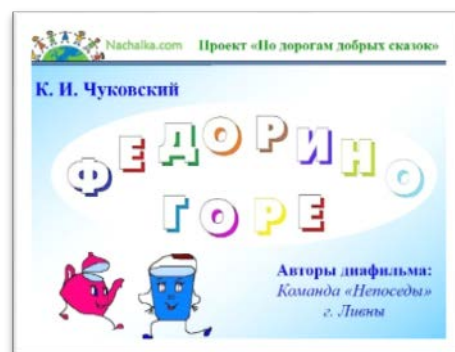
Дети придумывали синквейны и рисовали персонажей сказки, составляли облака слов, делали диафильм по сказке «Федорино горе», записывали аудиосказку.

Мы с ребятами создали свою [страничку сказки](#) на сайте [Nachalka.com](#).

Дети нарисовали эмблему команды, придумывали девиз, дали название своей команде – «Непоседы – Ливны». На страничке размещены задания, которые выполняли дети.

Работать над сказкой было интересно и познавательно.

Одним из сложных заданий было создание диафильма (*Приложение 6*). Ребята рисовали картинки к сказке в редакторе Paint на компьютере. Когда были готовы 15 сюжетов сказки, дети придумывали к ним подписи. А затем все вместе создавали диафильм, работая в презентации Power Point.



А самым веселым заданием оказалось делать аудиозапись сказки (*Приложение 7*). Мы распределили роли и приступили к озвучиванию сказки. Читаем первую часть. Сначала тренируемся, а потом... Внимание! Запись...

На улице - погода отличная, светило солнце. Признаться честно, прошел не один урок, когда мы все закончили. Некоторые отрывки получились с первого раза, а отдельные приходилось писать несколько раз. Но зато как все были счастливы! Потому что это было очень интересно!

Посмотреть диафильм и послушать аудиозапись можно на [страничке нашей команды](#).

В ходе работы над проектом мои ученики приобрели следующие навыки работы в Сети:

- регистрация на сайте;
- создание и редактирование странички в сети Интернет;
- совместное редактирование сетевых документов;
- создание облака слов;
- написание синквейна;
- создание карты знаний;
- общение на форумах.

В ходе работы над проектом учащиеся научились оценивать свою работу и работу своих сверстников на всех этапах проекта, сравнивать свое продвижение с продвижением других ребят. Получили возможность использовать компьютер, как средство для получения, обработки и размещения любой информации разными способами на высоком соответствующем времени уровне.

Всего в проекте приняло участие более 140 команд из разных уголков страны.

Сетевой проект «Карусель сказок»

Литературные проекты детям особенно нравятся. Поэтому вторым нашим проектом был учебный литературный проект **«Карусель сказок»**, который проводился на сайте Началка в октябре 2013 года.



Работая в проекте, дети изучали русские народные волшебные сказки. Сначала разделились на команды по интересам: исследователи, волшебники, литераторы и художники. Каждая команда выполняла свои задания, отвечая на вопросы:

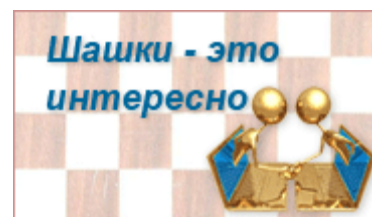
- В чём разница между народной и литературной сказкой?
- Как в русских народных сказках изображается добро и зло?
- Какие волшебные помощники и предметы бывают в сказках?
- Какие особенные слова и выражения используются в сказках?
- Какие устаревшие слова можно встретить в сказках?
- Каких художников-иллюстраторов народных сказок вы знаете? и другие.

Последним этапом проекта было создание детьми волшебной сказки. Наша сказка размещена на страничке по адресу: <http://www.nachalka.com/node/5753>

Сетевой проект «Шашки – это интересно»

Следующим сложным и интересным оказался внеурочный проект **«Шашки – это интересно!»**. Проводился проект с 11 ноября по 18 декабря 2013 года.

Дети не только научились играть в шашки, они изучили правила игры, узнали о видах игр в шашки, в классах проводились шашечные турниры с выявлением сильных игроков.



Ну а заключительным этапом была совместная игра онлайн с командой «Любознайки» из села Афимьино Тверской области. Сложно было договариваться о встрече, о времени, чтобы оно устроило обе команды. Но, несмотря ни на что, встреча состоялась. Это было просто здорово!

Сетевой проект «Дороги солдатской славы»

В ноябре 2014 года мы закончили участие во внеурочном проекте **«Дороги солдатской славы»**. В преддверии 70-летия Великой Победы командам предлагалось создать новую главу Книги памяти - "Дороги солдатской славы", посвященную кавалерам ордена Славы.



В ходе проекта дети отвечали на вопросы:

- Кто остаётся "навечно в памяти народной"?
- Какая бывает слава? Почему у каждого времени свои ордена?

Мы с детьми ходили в городской музей, искали информацию о герое Великой Отечественной войны – полном кавалере Ордена Славы. Наши поиски не прошли

даром. Нам удалось выяснить, что в нашем городе Ливны есть пять полных кавалеров Ордена Славы, один из которых – Турбин Николай Алексеевич, о котором мы создали [страничку в Книге памяти](#).



Экскурсия в Ливенский музей

Сетевой проект «Загадки всемогущей энергии»

С 10 ноября 2014 года мы с ребятами начали участие в учебном проекте [«Загадки всемогущей энергии»](#).

Часто нам кажется, что человек знает и умеет всё. Но, оказывается, есть много загадочных явлений и неразрешенных вопросов, которые привлекают наше внимание.

Энергия – это одно из самых удивительных явлений. Слово «энергия» в переводе с греческого обозначает действие, деятельность. Закон сохранения энергии гласит, что энергия не возникает из ничего и не исчезает бесследно, но может переходить из одной формы в другую. Поэтому говорят, что сумма мировой энергии остается неизменной. Энергия необходима человеку во всех сферах его жизни.



Участвуя в данном проекте, дети смогли узнать:

- как энергия приходит к вам в дом;
- создали свой рекламный [видеоролик «Как экономить электроэнергию?»](#)

На I этапе проекта дети составляли карту знаний о том, как энергия приходит в наш дом. Для этого изучали сайт администрации города Ливны, делали фотографии предприятий по выработке энергии. Провели оценку своей работы и работы других команд.

На II этапе проекта дети самостоятельно проводили опыты по получению энергии, демонстрируя их своим одноклассникам:

- делали «фруктовую батарейку» из лимона;
- конструировали простейший магнит с помощью обычной батарейки, проволоки и карандаша;
- добывали тепловую энергию, забивая гвоздь в брусок;
- измеряли температуру воды;
- делали электрическую лампочку своими руками...



Опыт с электромагнетизмом «Магнитный карандаш»

Работая на III этапе проекта, дети проводили эксперимент и отвечали на вопрос «Как мы экономим энергию в своем доме?»

Дети самостоятельно записывали показания счетчиков: электроэнергии, газа, горячей и холодной воды. Затем сравнивали результаты, делали выводы, как можно экономить энергию, природные ресурсы. (Приложения 7а, 7б)

И это еще не все! В конце проекта ребята провели со своими друзьями флэшмоб «Час полезной энергии»: создали листовки, развесили в школе плакаты и призывали всех экономить электроэнергию.

Все, что ребята создали в ходе проекта, можно посмотреть на страничке команды.

Дети в восторге от участия в сетевых проектах. Они постоянно спрашивают – будем ли мы еще участвовать в проекте? Какие темы проектов?

Мы с детьми уже посмотрели анонсы проектов, которые будут проводиться на сайте Nachalka.com в 2014 – 2015 учебном году и наметили, в каких проектах примем участие.



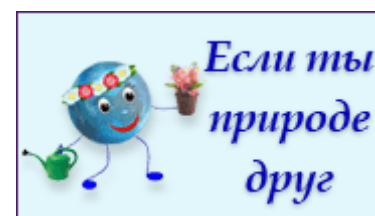
Участие в «Летней мастерской – 2013» на сайте Nachalka.com

Принимать с детьми участие в сетевых проектах – это, конечно, здорово. Но еще интереснее – самим стать автором проекта.

С 1 по 30 апреля 2014 года мною, совместно с Белых Т. В. – учителем лицея г. Ливны, на сайте Nachalka.com был разработан и организован сетевой учебный проект «Если ты природе друг».

Для того, чтобы получить возможность быть организатором проекта, я прошла развивающие инновационные курсы по программе "Intel. Обучение для будущего": (Приложение 8)

- «Модель «1 ученик – 1 компьютер»;
- «Метод проектов»;
- «Методы оценивания в классе XXI века»;
- «Методы сотрудничества в классе XXI века».



Это было обязательным условием при регистрации всех желающих пройти курсы обучения по созданию сетевых проектов.

Затем в течение июня месяца 2013г. было организовано дистанционное обучение [«Мастерим сетевой учебный проект 2013»](#) для активистов Началки.

В течение июня 2013 года я участвовала в дистанционном обучении, которое предполагало:

- самостоятельную работу участников с интерактивным учебным пособием;
- 10 вебинаров, в ходе которых я получала комментарии к сложным вопросам текущих учебных модулей;
- групповую работу в форме дискуссий по рассматриваемым в курсе проблемам и создания коллективных документов;
- самостоятельную разработку элементов портфолио проекта;
- взаимонаблюдение и взаимооценивание результатов работы в модуле (в парах и микрогруппах);
- индивидуальные консультации (по запросу);
- защиту разработанного проекта.

Сказать, что это было сложно, значит не сказать ничего, но это было очень увлекательно и интересно! Я не новичок в работе с компьютером, но, работая в Летней мастерской, узнала огромное количество новых web-сервисов, возможности разных программ, которые может освоить не только взрослый, но и ребенок.

За месяц работы было разработано огромное число сопровождающих материалов, с которыми можно ознакомиться на [странице проекта](#).

Разработка авторского сетевого проекта «Если ты природе друг»

Тема проекта: «Если ты природе друг!»

Предмет, класс: окружающий мир, 3 класс.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО, ИКТ, технология.



Краткая аннотация проекта: сетевой учебный проект "Если ты природе друг" посвящен изучению экологических проблем, направлен на овладение основами практико-ориентировочных знаний о природе и человеке, приобретение личностного отношения к миру природы.

Только после успешной защиты разработанного проекта мы получили возможность реализовать разработанный сетевой учебный проект на сайте Nachalka.com в 2013-2014 учебном году.

Визитная карточка проекта «Если ты природе друг!»

Шаблон	Комментарии		Описание
Информация об авторах проекта			
ФИО		Белых Татьяна Вячеславовна Никульникова Людмила Вячеславовна	
Город, область		г. Ливны, Орловская область	
Номер, название школы		МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" МБОУ СОШ №4	
Информация о проекте			
Название проекта	Должно быть емким, запоминающимся (может быть описательным или творческим)	Если ты природе друг!	
Девиз, слоган, цитата	Раскрывает тему (по желанию)	Спасая природу - спасаем жизнь!	
Краткая аннотация	Описание идеи проекта, основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, проблемные, основополагающий вопросы.	Сетевой учебный проект "Если ты природе друг" посвящен изучению экологических проблем города (села). Проект направлен на углубление представлений обучающихся о природных объектах, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, приобретение личностного отношения к миру природы. Проект имеет практико-ориентированную направленность, предполагает исследовательскую деятельность детей. В ходе реализации проекта дети будут проводить опрос с целью выявления экологических проблем своего города (села), акции "С любовью к природе", делать поделки из бросового материала с технологической картой, фоторепортаж "Город в опасности!". Итогом проекта будет создание памятки "Если ты природе друг!"	
Предметные области	Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам) Межпредметность - примета сетевого проекта!	Окружающий мир Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО, ИКТ, технология	

Участники	- возраст участников; - индивидуальное или командное участие; - если в команде, то каковы роли капитана (ребенок) и руководителя (взрослый)	3 класс Командное участие Участники проекта распределяют роли по интересам: Экологи, Озеленители, Дизайнеры и Мастера. По желанию организуют группы. Руководитель (взрослый) контролирует и направляет участников проекта для выполнения заданий, помогает ориентироваться в сети Интернет, на сайте, разбирает инструкции и знакомит детей с заполнением шаблонов самооценивания, электронных таблиц.
Приблизительная продолжительность проекта	Оптимальный срок сетевого проекта в начальной школе – месяц.	Апрель 2014г. Темы "Свойства воздуха, воды и почвы", "Мир глазами эколога", "Природа в опасности" УМК "Гармония", Школа России
Основа проекта		
Образовательные стандарты	Компетенции, знания и умения из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики осваивают в результате участия в проекте. Ссылка на стандарты для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768	Проект "Если ты природе друг" может быть реализован в рамках ФГОС второго поколения в предметной области "Окружающий мир". Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.
Планируемые результаты обучения	Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.	После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: личностные: - <i>самоопределение:</i> осознавать себя членом общества; уметь отстаивать свою точку зрения, анализировать и убеждать;

	Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: - личностные: - метапредметные: - предметные: Какие компетенции появятся у взрослых (руководителей команд)?	- <i>смыслообразование</i>: осознавать необходимость соблюдения норм и правил поведения человека в природе; - <i>ценностная ориентация</i>: быть ответственным за свои поступки, иметь навыки работы в группе, с учителем и сверстниками; находить выход из проблемных ситуаций; метапредметные: - <i>познавательные</i>: искать необходимую информацию; овладевать действием моделирования; формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. - <i>регулятивные</i>: определять цель проектной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; оценивать собственную успешность в выполнении заданий; - <i>коммуникативные</i>: учитывать позицию одноклассников; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе; предметные: формировать представление о проблемах современных городов; развивать умение обобщать собранную информацию и делать соответствующие выводы; развивать экологическое мышление; воспитывать культуру поведения в городе, желание сохранять его чистоту и красоту.
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких	Как изменить мир вокруг себя?

	образовательных направлений или предметных областей	
Проблемные вопросы учебной темы	Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта	1. Почему надо охранять природу? 2. Откуда берется мусор? 3. Почему в городе возникают экологические проблемы?
Учебные вопросы	Вопросы по содержанию учебной темы	1.1. Что вы знаете об охране окружающей среды? 1.2. Как экология влияет на здоровье человека? 1.3. Как помочь природе? 2.1. Как сделать так, чтобы было меньше мусора? 2.2. Чем опасна свалка? 2.3. Как сделать мусор полезным? 3.1. Какие экологические проблемы есть в вашем городе (селе)? 3.2. Какие обязанности у специальных служб вашего города? 3.3. Как вернуть чистоту своему городу?
План оценивания		
До проекта	Методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Стартовая презентация Таблица "З-И-У" Формирование команды, деление на группы Игра "Сортировщик"
Во время проекта	Методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Бланк опроса Листы самоконтроля и самооценки Таблица "З-И-У" Таблица "Шаги к успеху" Критерии самооценивания фоторепортажа, wiki - стенгазеты, поделок и памятки Форум
По окончании проекта	Методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения	Рефлексия для координаторов команд Рефлексия для участников команд Таблица "Шаги к успеху" Выдача сертификатов участия "Если ты природе друг"
Описание методов оценивания	Методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и	Стартовая презентация знакомит участников с ходом проекта, его основными этапами. Заполняя таблицу "З-И-У", дети определяют

	опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались.	свой уровень компетентности, интересы. Отвечая на вопросы анкеты, участники команд распределяют свои роли по интересам. Во время мозгового штурма предлагается обсудить проблемные вопросы. Дети знакомятся с правилами совместной работы, героем проекта, возможными результатами работ в ходе проекта. Формирование личностных компетенций происходит на основе работы с листами самоконтроля и самооценки. Пользуясь таблицей, участники проекта могут анализировать работу в проекте. Таблица "Шаги к успеху" позволяет участникам команд не отстать от других, следить за своим продвижением в проекте. Опрос, предложенный участникам и координаторам команд, поможет выявить экологические проблемы своего города. Таблица "З-И-У". По результатам вводной беседы ученики заполняют первые два столбца таблицы, определяя свой уровень знаний по предложенной теме проекта. Работа с таблицей ведется на протяжении всего проекта. Критерии оценивания (фоторепортажа, фотовыставки, поделок, памяток). Необходимы для самооценки работ участниками проекта. Применяются при итоговом выполнении работ. Игра "Сортировщик". Используется в начале проекта для выявления заинтересованности детей в принятии участия в проекте, при введении в тему проекта. Детский форум. Позволяет наблюдать за развитием самостоятельности детей, взаимодействием между собой, обмен идеями между командами, выявляет степень заинтересованности участия детей в сетевом проекте.
--	---	---

		Рефлексия для координаторов и участников проекта. Позволяет выявить сильные и слабые стороны проекта, причины возникавших затруднений, скорректировать работу организатора проекта на будущее.
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки	Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта	Участники команды должны иметь первоначальные навыки работы с компьютером: знать такие понятия, как электронная почта, регистрация на сайте, логин, пароль, уметь работать в любом текстовом редакторе, в программах Publisher, Paint (по желанию). Уметь пользоваться поисковой системой на сайтах. Обучающиеся должны знать, что такое "экология", иметь первоначальное представление об экологических проблемах: воды, воздуха, почвы.
Учебные мероприятия (план проекта)	Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения: 1.Подготовительный 1.1 Объявление о начале проекта, сроках, заданиях, условиях участия и т.д. - 1.2. Регистрация (если нужна, в какой форме) 2. Основной 2.1 3. Заключительный 3.1.	1. Подготовительный этап (до 01 04 2014г.) 1.1. Анонс проекта на сайте Nachalka.com. 1.2. Стартовая презентация. 1.3. Игра "Сортировщик". 1.4. Регистрация команд. Заполнение формы. 1.5. Разрешение родителей на участие детей в сетевом проекте. 1.6. Метка на карте. 1.7. Заполнение таблицы З-И-У. 1.8. Знакомство с планом путешествия (визуализация плана хода проекта для детей в работе). 1.9. Распределение детей по интересам. Деление класса на группы. 2. Основной этап (2 апреля -25 апреля) 2.1. Проведение опроса (2 - 9 апреля) 2.2. Фоторепортаж "Город в опасности!" (2 - 9 апреля) 2.3. Самооценка фоторепортажа 2.4. Экологическая акция "С любовью к природе" (10 - 17 апреля) 2.5. Wiki - стенгазета (10 - 17 апреля)

		2.6. Самооценка стенгазеты 2.7. Выставка поделок "Фантазия" (18 - 25 апреля) 2.8. Самооценка выставки 2.9. Создание памятки "Если ты природе друг!" (18 - 25 апреля) 2.10. Самооценка памятки 3. Заключительный этап (26 апреля - 30 апреля). 3.1. Подведение итогов 3.2. Рефлексия координаторов команд 3.3. Рефлексия участников команд 3.4. Выдача сертификатов.
Форма проведения	Правильный выбор формы важен для поддержания интереса младших школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное)	Экологическое путешествие
Символика, терминология, виртуальный персонаж (если необходимо)	Летите в космос? (экипаж, бортовой журнал, центр управления полетом, пункт наземного базирования, звездолет, бортмеханик, командир экипажа, посадка на планету...)	Эколет - воздушный шар, на котором совершается экологическое путешествие. Чип - виртуальный персонаж, расшифровывается как "Человек и Природа".
Правила для участников	Например: - Читайте инструкции, пользуйтесь учебками! - Смотрите как делают другие и делайте еще лучше! - Задавайте вопросы! - Помогайте другим. - Совершенствуйте работу столько, сколько считаете нужным. - Делитесь созданным! - По делам и честь.	- Читайте инструкции, пользуйтесь учебками! - Работайте дружно! - Помогайте другим! - Внимательно читайте инструкции! - Пользуйтесь учебками! - Задавайте вопросы! - Совершенствуйте свои работы!
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного	Описание дидактических материалы для учеников, такие как планирование	Дети, испытывающие затруднения в обучении, смогут самостоятельно распределить мусор в игре "Сортировщик".

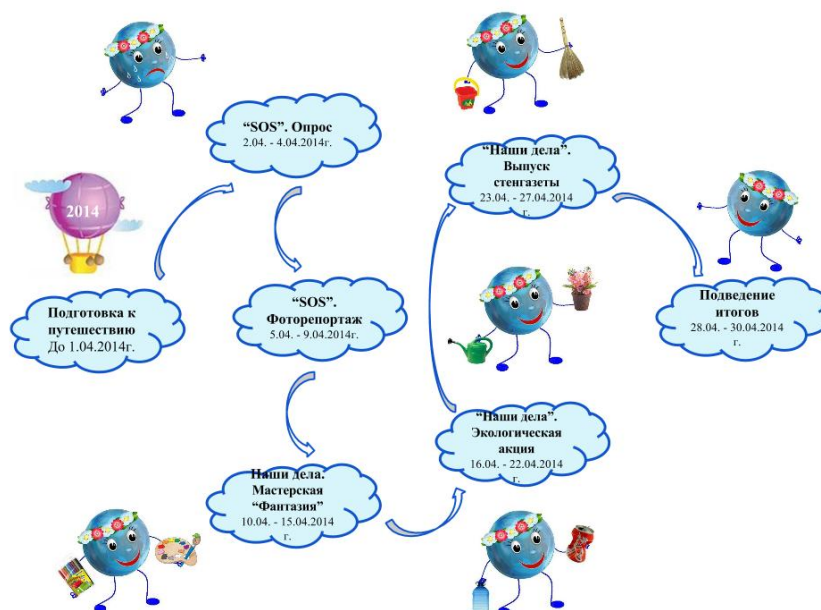
материала	дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)	Вполне могут определиться с выбором группы, в которой хотели бы принять участие. Если возникнут затруднения при работе в программе по составлению облака слов, они могут диктовать слова, а другие дети работают в обработчике текстов. При составлении синквейна у слабых детей закрепляется знание частей речи. Сочинить стихотворение сложно, а помочь в подборе слов и фраз, работая в команде, вполне возможно. В акции "С любовью к природе" может принять участие любой ребенок, а также нарисовать рисунок на экологическую тему и сделать поделку.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода	Чтобы дети, не говорящие на русском языке, смогли справиться с заданиями, текстовые инструкции можно заменить рисунками-схемами по объяснению хода выполнения работы. Координатор команды в данном случае будет выступать в роли главного тьютора при поддержке организатора проекта.
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты	Одаренные дети могут освоить программы по составлению облака слов, карты знаний с помощью координатора команды и поделиться своими знаниями с другими детьми. Они могут предложить свои авторские буклеты и плакаты, самостоятельно сочинить стихотворение. Они не только найдут интересный сюжет для фотографии, но и придумают название. Они могут взять ведущую роль по заполнению таблицы З-И-У, вписывая и корректируя ответы других участников проекта.
Обучающие материалы в поддержку проекта	Чем доступнее и нагляднее инструкция, тем легче ею пользоваться. Делайте скриншоты, записывайте видеонструкции! Это избавит вас от необходимости многократно отвечать на одни и те же вопросы!!!	Инструкция к заполнению шаблона "Рефлексия участников команды" Инструкция к заполнению шаблона "Шаги к успеху в проекте"
Продукты деятельности детей	Продукт проектной деятельности должен иметь практическое значение, продумайте как повторно может быть использован продукт. Виды проектных продуктов:	Фоторепортаж - подборка фотографий на тему "Город в опасности!" - можно использовать на уроках окружающего мира, внеклассных мероприятиях, посвященных защите природы. Фотографии: красота окружающей среды и природа в опасности -

	- коллекции диафильмов, анимированных роликов, аудиоспектаклей; - сборники стихов, сказок; - веселые задачки; - карты знаний; - электронные энциклопедии, словари, справочники; - что-то другое....	можно использовать для организации школьной фотовыставки, для демонстрации негативного влияния человека на окружающего среду. Технологические карты можно использовать на уроках технологии, внеурочных занятиях, для организации кружковой работы. В школе можно организовать выставку поделок из бытовых отходов (бросового материала), провести акцию "С любовью к природе", привлечь других ребят к изготовлению поделок.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии — оборудование (оставьте нужные пункты)	Фотоаппарат, лазерный диск, видеомagneфон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер для распечатки бланков оценивания и самооценивания.
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.	Учебники, методические пособия, справочный материал, толковый словарь
Сайты	Достоверные ресурсы, содержащие необходимую информацию по теме проекта	http://www.nachalka.com/
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе	Фоторамки для оформления фотовыставки "Остановись, мгновенье!" (по желанию)
Какие (внешние) web2.0	При выборе веб-сервиса стоит учесть:	- Nachalka.com;

сервисы будут задействованы? С какой целью?	- необходима ли регистрация; - язык интерфейса; - доступность; - отсутствие сомнительной рекламы; - возможность совместной работы; - возможность встраивания продукта на страницу проекта	- Google
Организация взаимодействия с руководителями команд	- Личная переписка? - регулярные чаты? - форум для руководителей? - подведение итогов каждого этапа с рассылкой? (Руководитель команды часто является посредником между вами и детьми-участниками проекта. (Пусть нам это и не всегда нравится!) Сделайте его своим союзником - и команда свернет горы!)	Личная переписка с координаторами команд. Форум для координаторов команд. Пакет документов для организации проекта. Пакет документов по оцениванию и взаимооцениванию. Инструкции. Бланк оценивания работ участников проекта
Какие особенности площадки проведения проекта следует учесть?	Площадки для проведения сетевого проекта: - Google Sites; - Blogspot; - Campus.ru; - Letopisi.ru; - Nachalka.com; - школьный сайт; -	- Nachalka.com
Прогнозируемые вами проблемы, затруднения участников проекта и пути их решения		Нет доступа Интернета в классе. Низкая скорость соединения в сети Интернет.

Для проведения проекта «Если ты природе друг!» было разработано огромное количество авторских материалов:

1. План проведения проекта. *(Приложение 9)*



2. Визуализация плана проекта.
3. Визитная карточка.
4. Публикация для родителей. *(Приложение 10)*
5. Представлены примеры продуктов проектной деятельности. *(Приложение 11)*
6. Модели, памятки. *(Приложение 12)*
7. Листы самоконтроля и самооценки. *(Приложение 13)*
8. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию. *(Приложение 14)*
9. Инструкции и многое другое.

Для выявления представлений и интересов обучающихся, для координаторов команд была подготовлена стартовая презентация. *(Приложение 15)*

В процессе работы над проектом у обучающихся формировались умения и качества человека XXI века – это те универсальные учебные действия, которые требуют от нас ФГОС – личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные.

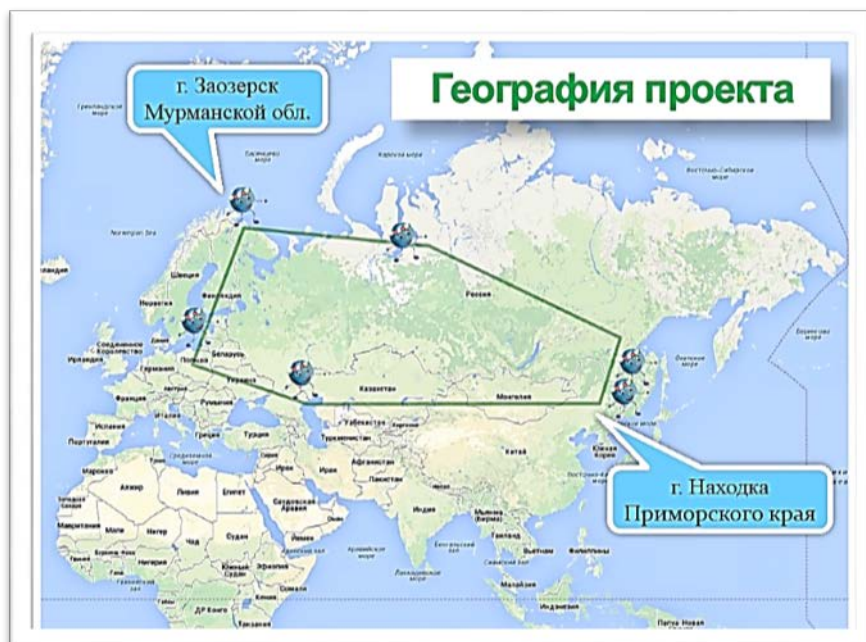
Был создан экогерой – Чип, который сопровождал детей на протяжении всего проекта.



План экологического путешествия состоит из четырех разделов:

1. Подготовка к путешествию.
2. «SOS»
 - 2.1. Опрос.
 - 2.2. Фоторепортаж.
3. «Наши дела».
 - 3.1. Мастерская «Фантазия».
 - 3.2. Выпуск стенгазеты.
 - 3.3. Экологическая акция «С любовью к природе!»
4. Подведение итогов. Вручение сертификатов.

География проекта – от г. Заозерска Мурманской области до г. Находка Приморского края.



В списке команд ребята из Ханты-Мансийского автономного округа Югра, Санкт-Петербурга, Мурманской, Свердловской, Московской, Псковской, Курской, Новосибирской, Ростовской, Саратовской, Владимирской и многих других областей, Башкортостана, Мордовии.



Для регистрации в проекте «Если ты природе друг!» было подано около 100 заявок. Принято 70 команд. Остальные команды по разным причинам не прошли регистрацию.

Работая в проекте, дети проводили опрос, делали фоторепортаж о проблемах своего города, изготавливали поделки из бросового материала – *каждая команда представляла свою работу в общей презентации*, выпускали интерактивную стенгазету.

В ходе работы над проектом дети заполняли бланки самооценки.

Также были созданы [4 форума](#) – 3 для детей и 1 для координаторов команд. Всего написано 324 сообщения! Здесь каждая команда рассказывала о своей работе, дети задавали вопросы, обменивались впечатлениями о работе в проекте, рассказывали о том, как делали поделки из бросового материала.

Выполняя задания, каждая команда отмечала свои «шаги к успеху» в Таблице продвижения команд.

Таблица «Шаги к успеху»

Сетевой проект "Если ты природе друг!"										
Название команды	Координатор	Классный блог или сайт, в котором освещается проект	Подготовка к путешествию	1	2	3	4	5	Подведение итогов	
1 Атлантида - Чехов - 3	Кобзарь Нина Васильевна									
2 Бригантина Москва	Михайлова Анна Николаевна									
3 Бумеранг - Саратов	Грицун Дмитрий Алексеевич	http://klass3bmbt.meximas.com/							Координатор прислал об отсрочке выполнения заданий в связи с курсами ПК	
4 Веснушки - Обоянь	Звягинцева Елена Владимировна									
5 Взрослые дети - Радужный	Мусафирова Маргарита Евгеньевна	http://musaifirova.ucoz.ru/								
6 Волшебники - Новокузнецк	Галицкая Мария Сергеевна	galickaya.blogspot.ru							Команда не участвует в проекте	
7 Грамотей - Пангоды	Прокудина Ирина Владимировна	http://gramotei.blogspot.ru/								
8 Дружба - Находка	Литвиненко Лариса Сергеевна	http://insportal.ru/albom/2014/04/09/livn								
9 Дружные ребята - Санкт-Петербург	Козлова Валентина Викторовна	http://kkk12345678.blogspot.ru/								
10 Привлечение работы - Виба	Савитова Гульнара Михайловна	http://vk.com/scr52tv								

И самой важной заключительной частью всей общей работы стала экологическая акция «С любовью к природе!»

В конце проекта участникам и координаторам команд предлагалось ответить на вопросы:

1. Самое яркое впечатление от работы.

«Дети объединились в стремлении создать чистоту в месте, где проводят свободное время». («Три корочки» - Муром, Ефремова Л.В.)

«Самым новым интересным заданием было создание Облака слов. Вместе с ребятами осваивали два вида программы. В мастерской "Фантазия" принимали участие не только члены команды, но и другие ребята. Работа в проекте помогает организовать познавательную активность, учит сотрудничать, помогать друг другу». («Верные друзья» - Усолье – Сибирское, Бровкина Е. А.)

«Самое яркое впечатление в проекте - экологическая акция. Мы с ребятами решили навести порядок на школьной территории. При обсуждении выполненной работы ребята сделали очень ценный, на мой взгляд, вывод: "Чисто не там, где метут, а там, где не сорят". Один ребенок, краснея, признался, что подобрал пакетик от чипсов, который сам накануне и бросил. Уверена, что такое больше не повторится». («Сверчок» - Воронеж, Тунгускова Л. И.)

2. Какие трудности возникли при выполнении заданий?

«Самая большая трудность и препятствие, с которыми мы столкнулись - погодные условия Крайнего Севера. Но даже непогода не помешала моим ребятам творить добрые дела». («Грамотеи» - Пангоды, Прокудина И. В.)

«После проведения экологической акции ребята стали обращать внимание буквально на все места, которым требуется помощь, хотя до этого проходили мимо и не замечали мусор и грязь. Хотелось привести в порядок не только лес на берегу Финского залива, но и другие места». («Дружные ребята» - Санкт – Петербург, Козлова В. В.)

«Сложно было создавать стенгазету, но когда все получилось, восторгу не было конца!» («Лучики» - Нижний Новгород, Масленикова Н. А.)

3. Благодаря участию в проекте я ...

«... еще раз убедилась, как важна для детей социальная практика. И не только важна, она ещё и привлекает детей. Благодаря проекту, я открыла для себя новые сервисы.». («Взрослые дети» - п. Радужный, Мусафирова М. Е.)

«Я сама лично многому научилась и мои ребята тоже. С нетерпением будем ждать следующие проекты! Вы молодцы! У Вас поучиться надо. Спасибо!!!!!» («Ромашка» - Москва, Радкевич М. Ф.)

«Увидела детей с другой стороны, как людей, заботящихся о природе и готовых прийти на помощь!» («Знайки» - Санкт – Петербург, Савина Л. П.)

«Еще раз убедилась, что участие в сетевых проектах это очень важное и полезное занятие. Я снова и снова убеждаюсь, что дети многое могут сделать самостоятельно, главное хорошо спланировать вместе с ними их работу». («Бригантина» - Москва, Михайлова А. Н.)

Что даёт сетевой проект ученику?



- Учиться познавать мир,
ставить проблемы.



- Искать и находить свои решения.



- Учиться взаимодействовать с другими
людьми на основе толерантности.



- Учиться безопасной работе в сети
Интернет.

Что дает сетевой проект учителю?



- Знакомство с новыми сервисами
и программами.



- Взаимообучение учителя и
обучающихся.



- Сетевой проект как вид
сотрудничества.



- Повышение педагогического
мастерства.

Результаты, достигнутые обучающимися в ходе реализации проектов

№ п/п	Название проекта	Реальные результаты
Муниципальный уровень		
1	Куклы эпохи	1. Чтение дополнительной литературы. 2. Знакомство с историей создания кукол. 3. Изучение журналов коллекции «Куклы эпохи». 4. Создание коллекции «Куклы эпохи». 5. Создание коллекции «Мои наряды для кукол».
2	Святая Пасха	1. Проведение исследования по теме. 2. Изучение анкетирования обучающихся. 3. Изучение православного праздника Пасха, русских обычаев праздника. 4. Изготовление пасхальных сувениров своими руками. 5. Роспись и украшение пасхальных яиц. 6. Выпуск сборника «Пасхальные рецепты». 7. Работа с дополнительной литературой и ресурсами в сети Интернет.
3	Был такой солдат	1. Анкетирование обучающихся и обработка данных. 2. Чтение и изучение писем Самохвалова Г. П. 3. Поиск сведений о пропавшем без вести солдате на сайте ОБД Мемориал. 4. Посещение военно-исторического музея-диорамы г. Орла и Ливенского краеведческого музея. 5. Знакомство с деятельностью поискового отряда «Ливенский щит». 6. Специальный обзорный выпуск газеты «По зову сердца» о деятельности поискового отряда «Ливенский щит». 7. Создание коллекции машин военного времени.
Всероссийский уровень (сетевые проекты)		
1	По дорогам добрых сказок	1. Регистрация в проекте. 2. Проведение опроса среди взрослых и детей по сказкам К. И. Чуковского. 3. Чтение и анализ сказок К. И. Чуковского. 4. Составление карты знаний в Web-сервисе spiderscribe.net

		5. Составление синквейна о героях сказки «Федорино горе». 6. Составление облака слов в Web-сервисах tagul.com, tagxedo.com 7. Запись аудио сказки «Федорино горе». Чтение сказки по ролям. 8. Создание диафильма с помощью программ Paint, Power Point, Movie Maker. 9. Создание странички команды «Непоседы – Ливны» на сайте Nachalka.com 10. Рефлексия участников команды.
2	Карусель сказок	1. Регистрация в проекте. 2. Исследование русских народных волшебных сказок. 3. Создание карты знаний в программе spiderscribe.net 4. Ведение дневника участника проекта. 5. Создание странички сказки «Волшебное зеркало» на сайте Nachalka.com 6. Работа с листами самоконтроля. 7. Рефлексия участников команды.
3	Шашки – это интересно!	1. Регистрация в проекте. 2. Постановка метки на карте Google. 3. Обсуждение правил игры в шашки. Знакомство с правилами игры. 4. Проведение классного шашечного турнира. 5. Создание постера – мотиватора и коллекции игр в шашки. 6. Проведение товарищеского матча с ребятами из села Афимьино через программу Skype. 7. Заполнение турнирной таблицы. 8. Проведение репортажа «Вести с командного турнира». 9. Рефлексия участников команды.
4	Если ты природе друг!	1. Регистрация в проекте. 2. Постановка метки на Google-карте. 3. Проведение опроса среди взрослых и детей. 4. Знакомство с правилами совместной работы. 5. Проведение фоторепортажа «Город в опасности». 6. Оформление слайда в программе Power Point. 7. Создание технологической карты. 8. Изготовление поделок из бросового материала.

		9. Флэшмоб. Проведение экологической акции «С любовью к природе!» 10. Выпуск стенгазеты в программах Padlet и RealtimeBoard. 11. Оценка и самооценка материалов проекта. 12. Рефлексия участников команды.
5	Дороги солдатской славы	1. Регистрация в проекте. 2. Постановка метки на Google-карте. 3. Изучение дополнительной литературы об истории Ордена Славы. 4. Экскурсия в Ливенский музей. 5. Создание коллективной карты знаний «История Ордена Славы». 6. Создание биографической статьи о Турбине Н. А. – полном кавалере Ордена Славы, соответствующей критериям. 7. Подготовка фотоотчета на детском форуме. 8. Проведение оценки и самооценки материалов. 9. Рефлексия участников команды.
6	Загадки всемогущей энергии	1. Регистрация в проекте. Знакомство со стартовой презентацией. 2. Постановка метки на Google-карте самооценка метки с помощью Инструкции. 3. Создание страницы команды «Непоседы – Ливны». 4. Изучение дополнительной литературы по теме «Какими бывают источники энергии?» 5. Создание карты знаний «Как энергия приходит в наш дом?» в программе Spiderscribe.net. 6. Самооценка карты по критериям. 7. Создание «Словарика проекта». 8. Проведение опытов в классе по изучению энергии. Фотоотчет о проведенных опытах. 9. План проведения опыта «Магнитный карандаш». 10. Самооценка и взаимооценка опыта и викторины по критериям. 11. Создание викторины по теме «Энергия» в программе LearningApps.org. 12. Проведение и самооценка эксперимента «Как мы экономим энергию в своем доме?» 13. Отчет на детском форуме «Как экономить электроэнергию? Газ? Тепло? Воду?» 14. Создание видеоролика «Как экономить электроэнергию?» и взаимооценка работ. 15. Флэшмоб «Час Земли». Рефлексия участников команды.

Таким образом, принимая участие в проектах, дети узнают для себя много нового:

- изучают дополнительную литературу.
- делают выводы, анализируют полученную информацию,
- работают в группе, команде, помогают друг другу.
- выбирают задания по своим интересам.
- учатся безопасной работе в сети Интернет, что очень важно в настоящее время!
- работают в различных Web – сервисах.
- совершенствуют основы умения учиться и способности к организации своей деятельности.
- учатся принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- планируют свою деятельность.
- осуществляют контроль, оценку и взаимооценку разных видов деятельности.
- взаимодействуют с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

За время участия в сетевых проектах обучающиеся приобретают

личностные умения:

- развитие самостоятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

метапредметные умения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способностью планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

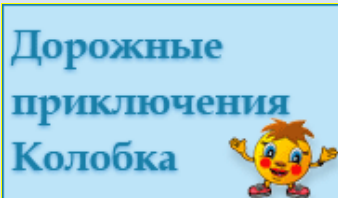
предметные умения:

- объяснение новых понятий;
- расширение своего кругозора;
- проведение простейших опытов, исследований, наблюдений на основе своего жизненного опыта;
- формирование убеждений о личной ответственности каждого человека за состояние окружающей среды.

Наше участие в проектах

№ п/п	Название проекта	Логотип проекта	Вид проекта	Класс	Дата проведения, защита	Результат
Муниципальный уровень						
1	Куклы эпохи		Творческий индивидуальный внеурочный свободный проект средней продолжительности.	1	Апрель, 2012г.	Сертификат
2	Святая Пасха		Исследовательский индивидуальный внеурочный межпредметный проект средней продолжительности.	2	Апрель, 2013г.	1 место
3	Был такой солдат		Исследовательский индивидуальный внеурочный межпредметный долгосрочный проект.	3	Апрель, 2014г.	1 место
Всероссийский уровень (сетевые проекты)¹						
1	По дорогам добрых сказок		Сетевой коллективный литературный межпредметный проект средней продолжительности.	2	2.04.13. – 30.04.13г.г.	Сертификаты участников и координатора команды
2	Карусель сказок		Сетевой коллективный литературный межпредметный проект средней продолжительности.	3	1.10.13. – 29.10.13г.г.	Сертификаты участников и координатора команды

¹ За участие во Всероссийских сетевых проектах места победителей не распределяются, здесь нет победителей и проигравших. Каждый участник проекта и координатор получает личный сертификат. *(Приложение 16)*

3	Шашки – это интересно!		Сетевой коллективный внеурочный ролево-игровой межпредметный проект средней продолжительности.	3	11.11.13. – 18.12.13г.г.	Сертификаты участников и координатора
4	Если ты природе друг!		Сетевой коллективный внеурочный практико-ориентированный межпредметный проект средней продолжительности.	3	1.04.14. – 30.04.14г.г.	Сертификаты участников и координатора команды
5	Дороги солдатской славы		Сетевой коллективный внеурочный исследовательский межпредметный проект средней продолжительности.	4	15.09.14. – 31.10.14г.г.	Свидетельство участников и координатора, благодарность координатору
6	Загадки всемогущей энергии		Сетевой коллективный внеурочный исследовательский межпредметный проект средней продолжительности.	4	10.11.14. – 8.12.14г.г.	Сертификаты участников и координатора команды
7	Дорожные приключения Колобка		Образовательный веб-квест	1	28. 09. 15г. – 29.10.15г.	Сертификаты участников и координатора команды

Критерии оценивания результатов

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ставит перед учителем задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария².

Принятый Стандарт и сопровождающие его документы и методические разработки внедряют в современную педагогику новую систему оценивания в классе, построенного на следующих основаниях:

1. оценивание является **постоянным процессом**;
2. оценивание может быть только **критериальным**;
3. критерии оценивания **заранее известны** и педагогам, и обучающимся, и могут вырабатываться ими совместно;
4. в процессе оценивания обучающиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Работая в проектах, у обучающихся последовательно формируются важнейшие умения, которые в новом Стандарте отнесены к общеучебным:

1. **анализировать** и **понимать** новую информацию, а не приобретать знания;
2. **вписывать новые идеи** и концепции в имеющиеся у обучающихся контексты;
3. **оценивать свои результаты** и результаты соучеников, соотнося их с четко определенными учебными целями и ясными критериями качества.

Так, до начала работы в проекте «Если ты природе друг!» детям было предложено заполнить таблицу «Знаю – интересуюсь – узнал» (ЗИУ). Данный вид работы выявляет уровень знаний обучающихся по предложенной теме проекта.

Таблица “З - И - У” в проекте «Если ты природе друг!»

Дорогие ребята!

До проекта вы можете заполнить первые два столбика таблицы: “знаю” и “интересуюсь”. Третий столбик таблицы вы заполняете во время нашего путешествия. Записывайте все, что узнаете нового. Удачи!

Ф. И. участника проекта _____

	ЗНАЮ	ИНТЕРЕСУЮСЬ	УЗНАЛ
Почему надо охранять природу?			
Откуда берётся мусор?			
Почему в городе возникают экологические проблемы?			

² Пинская М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа /М. А. Пинская, И. М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).



Лист самоконтроля №1
участников проекта «Если ты природе друг»

Команда “ _____ ” Г. _____

Ф. И. участника проекта _____

Подготовка к путешествию

	Успешно справились с заданием	Испытывали затруднение	Не выполняли
Регистрация на сайте			
Метка на карте			
Заполнение таблицы З-И-У			

Ключ к заполнению таблицы:



- успешно справились с заданием



- испытывали затруднение



- не выполняли задание

Примечание: чтобы вставить Чипа в нужную ячейку, необходимо щелкнуть по картинке правой кнопкой мыши, из выпадающего меню выбрать “копировать картинку”, затем поставить курсор мыши в нужную ячейку и вставить картинку.



Сетевой проект «Если ты природе друг!»

Лист самоконтроля Поделка из бросового материала

Название команды: _____

Инструкция: перед размещением своей работы на страничке команды внимательно прочитайте каждое утверждение, сравните со своей работой и поставьте “+” в нужной ячейке.

№ п/п	Критерии	Отметка о выполнении
1	Поделка сделана из бросового материала (пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, фантики, газеты и др.)	+
2	При работе соблюдались правила техники безопасности	+
3	Поделка выполнена аккуратно	+
4	Представлена технологическая карта с подробным описанием этапов выполнения работы	+
5	Изделие имеет практическую направленность	+



Сетевой проект «Если ты природе друг!»

Бланк самооценки проведения экологической акции «С любовью к природе!»

Инструкция: Ребята! Оцените проведение экологической акции.

Вы можете получить на этом этапе максимально *18 баллов*.

Критерий	3	2	1
Идея экологической акции	Место для уборки территории нашли всей командой	Место для уборки нашли несколько человек из команды	Место для уборки предложено одним участником
Уборка территории	Уборку территории выполняли не только участники проекта, но и привлекли ребят из других классов	Уборку территории выполняли только участники проекта	Уборку территории выполняли несколько участников проекта
Соблюдение правил безопасности	При проведении акции повторены все правила техники безопасности. Правила соблюдаются полностью всеми участниками опыта.	Правила соблюдаются полностью всеми участниками акции.	Правила соблюдались, но были нарушения.
Написание статьи	Полное и понятное написание статьи, последовательное изложение материала. Отсутствие орфографических ошибок	Краткое изложение материала. Отсутствие орфографических ошибок	В тексте имеются орфографические ошибки.
Вывод	Результаты акции обсуждены в группе. Сделан полный вывод всеми участниками команды	Результаты акции обсуждены в группе. Сделан вывод несколькими членами команды	Вывод сделан одним из участников команды
Фототчёт или видеотчёт	Создан отчёт о проведении акции по этапам. Фотографии и видео чёткие и понятные. Есть разрешение на размещение фотографий	Создан отчёт о проведении акции по этапам. Есть фотографии или видеосъёмка.	Есть фотографии или видеосъёмка. Нет разрешения на размещение фотографий в сети Интернет
Итого			

Бланк самооценки навыков работы с информацией



Фамилия, имя _____

Инструкция по заполнению бланка: внимательно прочитай утверждения, записанные в первой колонке. Напротив каждого утверждения нарисуй в нужной ячейке картинку, соответствующую твоему ответу.

Проект “Если ты природе друг!”	Всегда 	Иногда 	Никогда 
Запрос на информацию			
Я понимал, какая информация мне необходима.			
Я знал, где найти нужную информацию			
Я определил направления своего поиска			
Источники информации			
Я пользовался различными источниками информации			
Я использовал информацию, которую нашёл в книгах и периодических изданиях			
Я использовал информацию, которую нашёл в сети Интернет			
За недостающей информацией я обращался ко взрослым			
За недостающей информацией я обращался к одноклассникам			
Обработка информации			
Я отобрал информацию, которая отвечает на мой вопрос			
Я обращал внимание на достоверность найденной информации			
Я сравнил информацию, собранную из различных источников			
Я замечал, когда источники согласуются или расходятся			
Я смог распределить информацию по степени её важности			
На основании изученной информации я самостоятельно делал выводы			
Представление информации			
Я рассказал о результатах исследования своими словами			
Я использовал графические средства (рисунки, схемы, графики или таблицы) для предоставления информации в наглядной форме			



Сетевой проект «Если ты природе друг!»

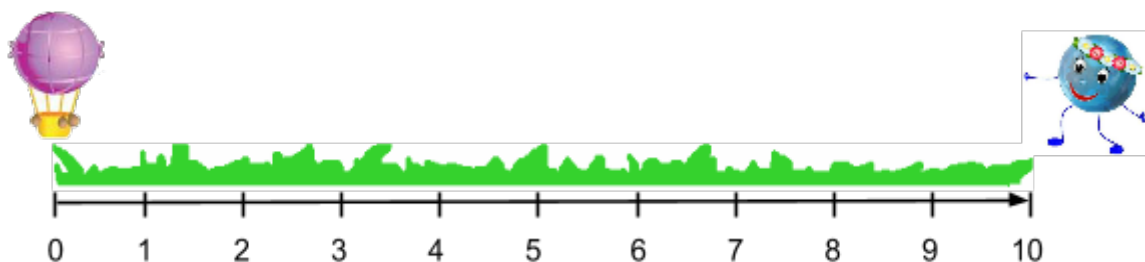
Бланк самооценки навыков сотрудничества

Команда “ _____ ” г. _____

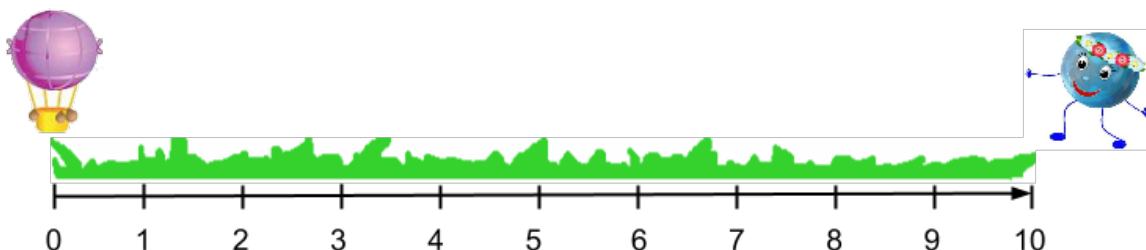
Ф. И. участника команды _____

Инструкция: твое путешествие на Эколете подошло к концу. Прочитай каждое предложение и нарисуй цветок или любой другой знак на том месте, на сколько ты согласен с утверждением.

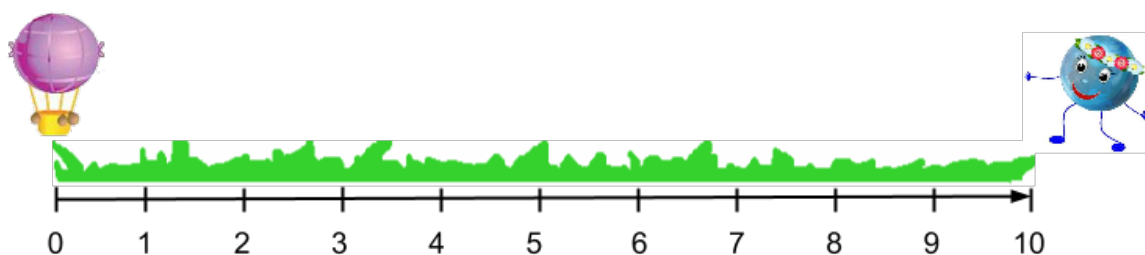
Мне было интересно работать в проекте



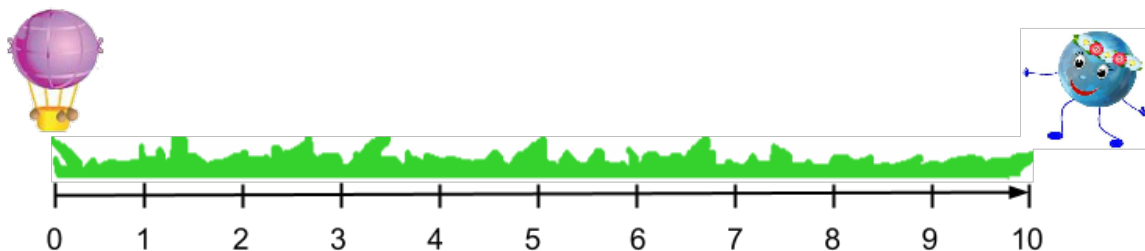
Я работал самостоятельно



Я оказывал помощь своим одноклассникам



Я вносил интересные, полезные предложения





Рефлексия координаторов команд в проекте «Если ты природе друг!»

Команда: _____ **Ф. И. О.** _____

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Я участвую в сетевом проекте впервые (<i>да, нет</i>)	
2	Я узнала о сетевом проекте: - из новостей на сайте Nachalka.com; - от знакомых; - другой источник информации (<i>указать</i>)	
3	Отметьте самые интересные этапы проекта	
4	Какой этап для вашей команды оказался наиболее сложным?	
5	Самое яркое впечатление от работы в проекте	
6	Какие трудности возникали при выполнении заданий?	
7	Какие, на Ваш взгляд, УУД реализовались в данном проекте в большей мере?	
8	Благодаря участию в проекте я ...	
9	Ваше мнение по организации проекта	
10	Пожелания организаторам проекта по улучшению проекта	



Рефлексия участников команд в проекте «Если ты природе друг!»

Команда: _____ Ф. И. участника: _____

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Участвовать в проекте мне было ... (Выбрать ответ: легко, интересно, сложно)	
2	Самым интересным в проекте было ... (Написать названия работ или этапов)	
3	Мне было сложно ... (написать)	
4	На протяжении всего проекта я работал самостоятельно (да, нет)	
5	На протяжении всего проекта я вносил свои предложения (да, нет)	
6	Мне помогали родители ... (в чем? на каких этапах?)	
7	Самое главное, чему я научился, участвуя в проекте, это ... (написать)	
8	Я обязательно буду принимать участие в других сетевых проектах (да, нет)	
9	Благодаря сетевому проекту я ... (написать)	
10	Теперь я знаю, что настоящий друг природы – это ... (написать)	